

تعديل بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

د . عبد العزيز بن محمد العبد الجبار
أستاذ التربية الخاصة المشارك
كلية التربية – جامعة الملك سعود

العبد الجبار ، عبد العزيز (٢٠٠٢). تعديل بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية في ضوء بعض المتغيرات دراسة مقدمة للمؤتمر القومي الثامن " معا ... على طريق الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي " ، القاهرة ٢١/١٠ الى ٢٤/١٠/٢٠٠٢.

تعديل بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية

في ضوء بعض المتغيرات

عبد العزيز بن محمد العبد الجبار

أستاذ التربية الخاصة المشارك

كلية التربية - جامعة الملك سعود

الرياض ، المملكة العربية السعودية

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم التعديلات لبيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية ومعرفة ما هو موجود من تلك التعديلات، وتحقيق ذلك تم استطلاع آراء مدراء ووكلاء ومعلمي التربية العامة ومعلمي التربية الخاصة بالمدراس الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض (ف = ٤٤٦)، وقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي، والنسب المئوية، ومعامل الارتباط، وتحليل التباين واعتبار شيفيه لتحليل نتائج الدراسة. وقد حصلت التعديلات الموحدة في المقياس على درجة عالية من الأهمية حيث تراوحت المتوسطات للعبارة ٢١٨ إلى ٢٩٧ من أصل ٣٠٠.

وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات متسوبي المدارس الابتدائية على أداة التعرف على ملاءمة بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بالنسبة لأهمية عبارات المقياس وفق متغيرات الخبرة، والوظيفة، ونوع المدرسة، ونوع المبنى المدرسي، وعمر المبنى المدرسي، عدا متغير الخبرة والوظيفة لعدد المواصفات الخارجية للمبني المدرسي، حيث ثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

- ٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات منسوبي المدارس الابتدائية على أداة التعرف على ملازمة بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بالنسبة لوجود التعديلات اللازمة وفق متغير الوظيفة، والخبرة، وعمر المبنى المدرسي، عسداً مستفز عمر المبنى المدرسي، لبعدي المواصفات الخارجية والمرفق والخدمات حيث ثبت أن هناك فروق دالة إحصائية.
- ٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات منسوبي المدارس الابتدائية على أداة التعرف على ملازمة بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بالنسبة لوجود التعديلات اللازمة وفق متغير نوع المدرسة ونوع المبنى المدرسي.

مقدمة:

يعتبر الدمج الشامل من الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة حيث يشير إلى مشاركة جميع التلاميذ في البيئة التربوية العامة والداعمة والشاملة على الخدمات التربوية المناسبة والدعم الاجتماعي (Brodley, King-Sears & Tessier-Swidlick, 2000). ولقد شهدت المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً في مجال دمج الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة حيث بلغ عدد برامج ومراكز التربية الخاصة التابعة لوزارة المعارف (البنين ٩١٨ برنامجاً، وذلك في العام الدراسي ١٤٢٢/١٤٢٣ هـ الموافق ٢٠٠١/٢٠٠٢م ووزارة المعارف، ٢٠٠٢).

والآن توجد هذه البرامج في المدارس العادية مثل برامج العوق السمع، والعوق البصري، والعوق العقلي، والتوحد، وذوو صعوبات التعلم والموهوبين، والمعوقون جسدياً وحركياً ومن الملاحظ أن معظم التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية يمكنهم أن يتلقوا تعليمهم في الصفوف الخاصة إلا أن العوقات المعمارية والإنشائية تمنعهم من ذلك، وذلك لأن كثيراً من المدارس تحتاج إلى تعديلات إنشائية ومعمارية لتتمكن هؤلاء التلاميذ من الدراسة جنباً إلى جنب زملائهم العاديين، وهذه العوقات المعمارية حابطة نتيجة لعدم من الأسباب لعل من أهمها المباني المدرسية القديمة، وكثرة المباني المدرسية المستأجرة التي لم تعد في الأساس لتكون مباني مدرسية.

ونظراً لأهمية دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية في المدارس العادية دعماً شاملاً مع زملائهم العاديين تأتي هذه الدراسة لتلقي الضوء على أهم التعديلات اللازمة لتكون المباني المدرسية ملائمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية .

مشكلة الدراسة:

تمكنت المملكة العربية السعودية خلال فترة زمنية وجيزة أن تكون السباقة في عدد من المجالات، لعل في مقدمتها الاهتمام بتربية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (الموسى، ١٤٢١هـ)، فحدد برنامج لنظري صعوبات التعلم في المدارس العامة وكذلك برنامج لذوي الإعاقة السمعية، وذوي الإعاقة البصرية، والتخلف العقلي وغيرها، إلا أنه أحياناً نجد أن عدداً من التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية لا يتمكنون من الالتحاق بالمدارس الابتدائية العامة مع العلم أن هؤلاء التلاميذ لا يحتاجون إلا إلى بعض التعديلات في البيئة المدرسية من إزالة للحواجز والعوائق المعمارية وما إلى ذلك.

ومن هنا تكمن أهمية الدراسة والحاجة إليها في المساهمة في تمكين هؤلاء التلاميذ من الالتحاق بالمدارس الابتدائية العامة كفرهم من التلاميذ سواء ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة أو التلاميذ العاديين.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية التعديلات لبيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقات الحركية بمدينة الرياض، وكذلك تهدف إلى معرفة التعديلات الموجودة وغير الموجودة اللازمة للمباني المدرسية. والدراسة تسعى إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١) ما أهم التعديلات الضرورية للمباني المدرسية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقات الحركية؟
- ٢) ما هي التعديلات الضرورية الموجودة وغير الموجودة في المباني المدرسية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقات الحركية؟
- ٣) هل تختلف أهمية التعديلات في بيئة المباني المدرسية بين منسوبي المدارس الابتدائية

بالنسبة للاعاسة بة البان للمدرسة باعلاف الوطفة، الخرة، نوع للمدرسة، نوع
البان المدرسي، وعمر البان للمدرسي؟

4 هل اختلف أهمية التعديلات في بة البان للمدرسة بالنسبة لوجود تلك التعديلات بين
منسوبي المدارس الابتدائية باعلاف الوطفة، الخرة، نوع للمدرسة، نوع البان
المدرسي، وعمر البان للمدرسي؟

مصطلحات الدراسة:

ذوو الإعاقفة الخرة : هم التلامذ الذين يكون لديهم عائق يمنعهم من القدرة على القيام
بوظائفهم الجسمية أو الخرة بشكل عادي مما يؤدي إلى عدم تمكنهم من التعلم مما يستدعي
توفر خدمات تربوية وطبية ونفسية خاصة والعائق يعني أية إصابة سواء كانت بسيطة أو
شديدة تصيب الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي، أو الإصابات الصحية" (السرطاوي
والصمادي، ١٩٩٨).

ويعرف ذوو الإعاقفة الخرة إحصائياً: بألم التلاميذ ذوي الإعاقفة الخرة الملحقين
بالمدراس الابتدائية العامة ويدخل ضمن أفراد هذه الفئة الطلاب الذين يستخدمون الكراسي
للحركة.

منسوبي المسافرس : هم مدرءاء ووكلاء ومعلمي (تعليم عام، تربية خاصة) الابتدائية الذين
يخدمهم الدراسة.

الدراسات السابقة:

هناك ندرة في الدراسات التي تناولت تحديد بة البان للمدرسة للتلاميذ ذوي الإعاقفة
الخرة سواء باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية في حدود المسح الذي أجراه الباحث للمدرسات
ذات العلاقة بموضوع بحثه، وقد تطرق بعض الباحثين لهذا الموضوع بشكل عام، وسيعرض
الباحث فيما يلي لأهم ما أتبع له الاطلاع عليه بخصوص موضوع الدراسة.

أوضح العبد الوهاب (٢٠٠١) في كتابه الذي هدف إلى تزويد معلمي التربية الخاصة
بالمعلومات الطيسية اللازمة لتسهيل التعامل مع الطفل المعاق حركياً وانعاقفة أو رفع درجة

استيعابه للدرس، والذي يهدف كذلك إلى إيجاد الحلول للترغيب للطفل للعاق حركياً بالمدرسة. ذكر المؤلف أهمية أن يكون موقع الصف للطفل للعاق حركياً قريباً من مدخل أو فسحة المدرسة، وأن تكون أرضية فناء المدرسة والممرات مستوية وقاسية وحشة للمشي، وأن تكون ممرات المدرسة واسعة بحيث تسمح بحرور كمرسيين متحركين على الأقل في نفس الوقت، أو يمكن للمعوق أن يدور بالكروسي دورة متكاملة، ويفضل أن يكون باب الصف الدراسي يفتح بشكل تدريجي، وذلك بأن يكون أوتوماتيكياً عن طريق الأشعة الحمراء أو ميكانيكياً عن طريق مفناح كهربائي، وأن تكون الطاولة الخاصة بالطلاب ذي الإعاقة الحركية مصممة بحيث تتناسب مع طول جذع الطالب، وأن يكون ارتفاعها متناسباً يسمح بدخول الكروسي المتحرك، وأما من ناحية دورات المياه، فيجب مراعاة المساحة داخل دورات المياه حتى تسمح بحركة الكروسي المتحرك بشكل مريح، وأن يكون ارتفاع للفيلة مناسباً حتى يكون من السهل على الطالب الوصول إلى صنوبر الماء.

وأكد الشراح (٢٠٠١) على أهمية السلامة كمعصر مهم يجب أن يؤخذ في الاعتبار عند إنشاء المباني المدرسية، حيث يجب أن تكون ممرات المشاة تتناسب مع جميع فصول السنة، ويجب أن تصنع من مواد غير قابلة للانزلاق حتى تكون عنصر متعة وأمان للمشاة، ويذهب إلى أنه عندما تكون هناك حاجة إلى صنع الدرج فيفضل أن تعمل للتحدرات بدلاً للدرج بحيث لا يزيد الميل أو الانحدار عن ٥%.

وقد أشار هارون (٢٠٠٠) إلى ضرورة إزالة الحواجز من بين المدرسي عن طريق السقاط التالية: إقامة للتحدرات لتتمكن التلميذ من الدخول للتأمين دون مساعدة، وتثبيت مقابض على حائطي السلم لتتمكن التلاميذ الذين يعانون من مشكلات حفظ التوازن من الصعود والهبوط بمفردهم، وإزالة العوائق الخطرة، وتوسيع دورة المياه حتى يتمكن ذوي الإعاقات الحركية من الحركة بكل يسر وسهولة، وضرورة تثبيت بعض المقابض في دورة المياه لتتمكن التلميذ من الحركة بكل يسر وسهولة.

وأشار الشناوي (١٩٩٨) إلى التسهيلات الخاصة بالمباني في الجامعات والمدارس الأمريكية وهي: "الأبواب الخشبية التي تفتح في اتجاهين أو عن طريق الاستئثار، والطرق المناسبة لحركة الكراسي، والمصاعد الواسعة التي يمكن من الحركة إليها ومنها ودخلها

بالكرسي المتحرك، وتوحيات المصاعد المكتوبة أيضاً بطريقة برايل للمكفوفين، وبرادات المياه التي تشتمل على جزء خاص بالمكفوفين، والتليفونات العامة داخل المباني والمخصص جزء منها للمكفوفين بارتفاعات مناسبة (ص ٧١).

وتوصل الطنجيس (١٩٩٥) في دراسة هدفت إلى التعرف على مواصفات المبني المدرسي النموذجي في مدارس وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية حسب نموذج مكثري إلى أن المدارس الحكومية وخاصة المستأجر منها غير معدة للعملية التعليمية من حيث موقع المدرسة، والتصميم، ونظام الخدمة، والفصول الدراسية، والفصول الدراسية الخاصة. وقدم الباحث عدداً من التوصيات منها ضرورة تزويد المدارس بمصاعد لمستخدمي الكراسي المتحركة ووضع طرق خاصة لهذه الكراسي المتحركة.

وتوصلت سميت Smith (٢٠٠٠) إلى أن أهم تعديلات البيئة المدرسية اللازمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية والصحية هي: التوسع في البناء، وزيادة عرض الممرات، وإعادة السواد والأشياء الخطرة، والتعديل في ترتيب مقاعد التلاميذ والأثاث في الصف بما يسهل الحركة، ووضع أماكن إضافية لتخزين الأدوات الخاصة بذوي الإعاقة الحركية والصحية. وفي الولايات المتحدة الأمريكية نجد أن القانون الأمريكي للنسب (ADA) قانون للمكفوفين في أمريكا والذي صدر في عام ١٩٩٠م يطالب المؤسسات الحكومية أن تقدم خدمات للمكفوفين إذا كانت هذه الخدمات مقدمة لفهمهم من غير المكفوفين، ويطلب بالتعديلات بحيث تمكن المؤسسات (ومنها المدارس) للعاقين من الوصول إليها واستخدام كافة الأنشطة فيها بما في ذلك إزالة الحواجز (Kenndy 2000).

وقد وضع ساوير Sawyer (٢٠٠٠) أن القانون الأمريكي (ADA) قانون للمكفوفين في أمريكا يطالب بتعديلات في جميع المباني التي تقدم خدمات للجمهور ومنها المدارس سواء الحكومية أو الأهلية ويطلب هذا القانون جميع المؤسسات بإزالة العوائق من المباني وذلك على النحو التالي:

(١) إزالة العوائق بشكل عام وعصوياً في الأرصفة، مواقف السيارات، ووسائل المواصلات وبدخل في ذلك تركيب منحدرات أتماتيكية في وسائل النقل، وتوسيع أبواب وسائل النقل، وجعل مواقف السيارات أكثر سعة لاستخدام المكفوفين.

(٢) تمكين المعوقين من استخدام المباني والمنشآت التي تقدم خدمات للجمهور عن طريق إجراء التعديلات اللازمة.

(٣) تمكين المعوقين من استخدام دورات المياه وذلك عن طريق إجراء التعديلات اللازمة.

(٤) استخدام أي طريق تؤدي إلى تمكين المعوقين من استخدام كل المباني والمنشآت، والاستفادة من الخدمات التي تقدم لهم من العاديين.

وقد أشار باداماسكي Pademski، ومارش Marsh، وسميث Smith، وبريس Price (١٩٩٥) إلى بعض المدارس الحكومية الأمريكية التي طورت قائمة بالعناصر الأساسية التي يجب أن تتوفر في كل مدرسة، وهي: مواقف السيارات، والمراتب، والتحدرات، والمداخل والمخارج، والأبواب، والدرج، والأرضيات، ودورات المياه، وبرادات المياه، وهواتف العملة، والمصاعد، وأدوات التحكم في الإضاءة، والتكييف، والتدفئة، وإشارات التحذير والفرق الخاصة.

فروض الدراسة:

(١) يستقل متسوبي المدارس الابتدائية على أهمية التعديلات الضرورية للمباني المدرسية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية المتضمنة في أدلة الدراسة.

(٢) يستقل متسوبي المدارس على التعديلات الضرورية للوجود وغير الوجود في المباني المدرسية اللازمة لاستخدام ذوي الإعاقة الحركية المتضمنة في أدلة الدراسة.

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات متسوبي المدارس الابتدائية على مقياس التعرف على مدى ملاءمة بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بالنسبة لأهمية عبارات التقييم وفق المستويات التالية: الوظيفة، الحرية، نوع المدرسة، نوع المبنى المدرسي، وعمر المبنى المدرسي.

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات متسوبي المدارس الابتدائية على مقياس التعرف على مدى ملاءمة بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بالنسبة لوجود التعديلات الضرورية في المباني المدرسية وفق المستويات التالية: الوظيفة، الحرية، نوع المدرسة، نوع المبنى المدرسي، وعمر المبنى المدرسي.

إجراءات الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة التابعين لإدارة التعليم بمنطقة الرياض التعليمية والعاملين في البرامج الملحقة بالمدارس الابتدائية للبنين والبالغ عددهم (٤٧٩) معلماً يعملون في (١١٣) برنامجاً، إضافة إلى مدراء ووكلاء تلك المدارس وعددهم (٢٢٦) مديراً ووكيلاً، وإلى عينة مماثلة من المعلمين تكونت من (٤٧٩) من معلمي التعليم العام التابعين لإدارة التعليم بمنطقة الرياض التعليمية والعاملين في (١١٣) مدرسة بدون برامج ملحقة، إضافة إلى مدراء ووكلاء تلك المدارس وعددهم (٢٢٦) مديراً ووكيلاً، وبذلك يكون مجموع أفراد العينة الذين أرسلت لهم الاستبانة (١٤١٠) مديراً ووكيلاً ومعلماً.

وقد تكونت العينة النهائية للدراسة عن استجابوا لأداة البحث والذين بلغ عددهم (٤٤٦) مديراً ووكيلاً ومعلماً، أي بنسبة ٣١,٦٣% من مجتمع الدراسة، ويتضمن الجدول رقم (١) بياناً تفصيلياً لعينة الدراسة من حيث الوظيفة، والخبرة، ونوع المدرسة، ونوع المين المدرسي، وعمر المين المدرسي.

جدول رقم (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات المختلفة

م	المتغيرات	العدد	النسبة %	المجموع
١	الوظيفة	مدير	٩٩	٢٢,٢٢
		وكيل	١١٠	٢٤,٦٧
		معلم عام	١٤٩	٣٣,٤٤
		معلم تربية خاصة	٨٨	١٩,٨٧
٢	الخبرة	٥ سنوات فأقل	١١٠	٢٤,٦٧
		٥ - ١٠ سنوات	٨٩	٢٠,٠٠
		أكثر من ١٠ سنوات - ١٥ سنة	١٠٧	٢٤,٠٠
		أكثر من ١٥ سنة	١٣١	٢٩,٨٤
		لم تحدد	٩	٢,٠٠

م	التعليقات	العدد	النسبة %	المجموع
٣	نوع المدرسة	مدرسة عادية لا يوجد لها دمج	٣٢٤	٧٢,٦
		مدرسة عادية ملحق لها	١١٤	٢٥,٦
		برنامج دمج	٨	١,٨
		لم يحدد	٧	١,٦
٤	نوع المبنى المدرسي	حكومي	٢٧٤	٦١,٤
		مستأجر	١٦٥	٣٧,٠
		لم يحدد	٧	١,٦
		٥ سنوات فأقل	٣٨	٨,٥
٥	عمر المبنى المدرسي	٥ - ١٠ سنوات	١١٠	٢٤,٧
		١٠ سنوات فأكثر	٢٩٣	٦٥,٧
		لم يحدد	٥	١,١
		٥ سنوات فأقل	٣٨	٨,٥

أدوات الدراسة:

أعد الباحث الحالي استمارة تشتمل على المعلومات الأولية المتعلقة بمجتمع وعينة الدراسة والمتضمنة على بيانات عن الوظيفة، الخبرة، ونوع المدرسة، ونوع المبنى المدرسي، وعمر المبنى المدرسي.

كما طور الباحث مقياس التعرف على أهمية التعديلات لبنة المباني المدرسية المناسبة للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية وذلك للتعرف على أهمية التعديلات لبنة المباني المدرسية المناسبة للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية ومعرفة مدى وجود تلك التعديلات في تلك المباني، وقد طور الباحث المقياس بعد اتخاذ الخطوات التالية:

- (١) مراجعة الدراسات السابقة التي توفرت للباحث عن خصائص المباني المدرسية والتعديلات اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية.
- (٢) الاستفادة من معايير القانون الأمريكي (ADA) قانون للعوق في أمريكا (ADA, 1994).
- (٣) الاستفادة من آراء المحكمين الذين عرضت عليهم قائمة التعديلات اللازمة لبنة المباني المدرسية، حيث تم إجراء بعض التعديلات عليها في ضوء ما أبدوه من ملاحظات.

وقد اشتمل المقياس في صورته النهائية على تسع وعشرين عبارة (انظر ملحق رقم ١). وقد طلب من أفراد العينة الإجابة عن عبارات المقياس وذلك بوضع إشارة (X) أمام الحانة التي يراها المستجيب أكثر أهمية في العمود الخاص بأهمية التعديلات وذلك على مقياس ثلاثي متدرج وفق أسلوب ليكرت حيث تعني الدرجة (٣) هاماً بدرجة كبيرة، والدرجة (٢) هاماً بدرجة متوسطة، والدرجة (١) غير هام، وكذلك فإن ارتفاع الدرجة يعد مؤشراً على شأكل من أهمية المهارة، بينما انخفاض الدرجة يعد مؤشراً على عدم أهمية هذه المهارة. أما بالنسبة للعمود الخاص بوجود تلك التعديلات، فقد طلب من أفراد العينة الإجابة عن عبارات المقياس وذلك بوضع إشارة (X) أمام الحانة التي يراها المستجيب أكثر تعبيراً عن مدى وجود هذه التعديلات في المبانى المدرسية، وذلك على مقياس ثنائي، حيث تعني الدرجة (٢) وجود التعديلات في المبانى المدرسية، بينما تعني الدرجة (١) عدم وجود التعديلات في المبانى المدرسية.

التحقق من صدق الأداة وفعالها:

الصدق المنطقي: تم عرض أداة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، حيث تم تزويدهم بأهداف الدراسة وطريقة بناء الأداة. وتم فيما بعد استبعاد الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق ١٠٠%، ومن ثم استبعدت بعض الفقرات، ولم تعيد البعض الآخر ليشتمل المقياس بصورته النهائية على تسع وعشرين عبارة (انظر ملحق رقم ١).

الانساق الداخلي: من أجل التأكد من مدى ارتباط عبارات الأداة بالدرجة الكلية للمحور فقد تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة والدرجة الكلية للمحور كما جاء في الجدول رقم (٢) وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية كما جاء في الجدول رقم (٣)، وذلك على عينة استطلاعية بلغ عددها (٤٥) مديراً ووكيلاً ومعلماً.

(ii) የገዢ ወጪ 0.0%.

ገዢ	1.7% ₀₀	የገዢ	7.8% ₀₀
የገዢ	1.7% ₀₀	ገዢ	1.7% ₀₀
ገዢ	የገዢ ስጦታ	ገዢ	የገዢ ስጦታ

የገዢ ወጪ በገዢ ስጦታ ስጦታ

የገዢ ወጪ (ፈ)

• የገዢ ወጪ 0.0%.

• የገዢ ወጪ 1.0%.

ገዢ	1	3.8% ₀₀		
	2	1.0% ₀₀	0	1.7% ₀₀
	3	1.7% ₀₀	3	1.0% ₀₀
ገዢ	4	1.7% ₀₀		
	5	1.0% ₀₀	11	7.3% ₀₀
	6	1.0% ₀₀	11	0.3% ₀₀
	7	0.8% ₀₀	6	7.3% ₀₀
	8	1.2% ₀₀	7	1.3% ₀₀
	9	1.2% ₀₀	8	1.0% ₀₀
ገዢ	10	0.2% ₀₀	9	1.7% ₀₀
	11	1.3% ₀₀	0	3.8% ₀₀
	12	1.2% ₀₀	3	1.0% ₀₀
ገዢ	13	1.0% ₀₀		
	14	1.7% ₀₀	8	1.7% ₀₀
	15	1.3% ₀₀	0	1.3% ₀₀
	16	3.8% ₀₀	3	7.0% ₀₀
ገዢ	የገዢ ወጪ	የገዢ ስጦታ	የገዢ ወጪ	የገዢ ስጦታ

የገዢ ወጪ በገዢ ስጦታ ስጦታ (ገ = 0.3)

የገዢ ወጪ (ፈ)

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة عن طريق تطبيق بنود الأداة على عينة قوامها ٤٥ من المدرّاء والوكلاء والعلمين، وذلك كما يلي: تم حساب الثبات عن طريق استخراج معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد فرعي على حدة ثم للأداة ككل، وبين الجدول رقم (٤) هذه النتيجة.

جدول رقم (٤)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	الأبعاد
٠,٧٦	المواصفات الخارجية للمعين للتدريس
٠,٦١	المواصفات الداخلية للمعين للتدريس
٠,٨٤	المواقف والمعتقدات
٠,٨٥	المصغوف الدراسية
٠,٨٥	الدرجة الكلية

• جميع قيم معاملات الارتباط ذاتة عند مستوى ٠,٠١

نتائج الدراسة:

الفرض الأول: ينص على اتفاق منسوبي المدارس الابتدائية على أهمية التعديلات الضرورية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية للتضمنة في أداة الدراسة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات أداة الدراسة ولكل بعد من أبعاد الأداة على حدة، ويوضح الجدولان رقم (٥) ورقم (٦) نتائج ذلك.

جدول رقم (٥)

ترتيب التعديلات الضرورية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية

حسب ألبانيا بالنسبة لأفراد اللجنة على عبارات الأداة

م	التعديلات حسب الألية	المتوسط	الانحراف المعياري
١	غناء وممرات المدرسة واسعة.	٢٩٧	١٩٠
٢	توجد مساحة كافية أمام الباب الرئيسي للمدرسة لوقوف السيارات وتزول وصعود التلاميذ إليها.	٢٩٦	٢٥٠
٣	معرض الباب يسمح بمرور الكرسي المتحرك بسهولة.	٢٩٥	٢٢٠
٤	سهولة فتح باب الفصل.	٢٩٣	٣٠٠
٥	أبواب دورات المياه لها مقابض لتسهيل الإمساك بالباب وفتحها.	٢٩١	٣٣٠
٦	الباب الرئيسي للمدرسة يسمح بدخول الكرسي المتحرك بسهولة.	٢٩٠	٣٨٠
٧	ارتفاع عتبة الباب مناسب لدخول الكرسي المتحرك.	٢٨٩	٣٧٠
٨	توجد مقابض داخل دورات المياه لمساعدة مستخدمي الكرسي المتحرك.	٢٨٩	٣٥٠
٩	لا توجد في ممرات وغناء المدرسة أي عوائق تحول دون استخدام الكرسي المتحرك.	٢٨٩	٣٦٠
١٠	يوجد في مدخل للمدرسة منحدر يسهل دخول الكرسي المتحرك.	٢٨٨	٤١٠
١١	توجد دورات مياه قريبة من كل من مدخل للمدرسة والفصول الدراسية والمكاتب.	٢٨٨	٤٢٠
١٢	معرض أبواب دورات المياه يسمح بمرور الكرسي المتحرك بسهولة.	٢٨٨	٣٥٠
١٣	الممرات بين مقاعد التلاميذ وطاولات المعلم مناسبة وتسمح بمرور الكرسي المتحرك.	٢٨٨	٣٩٠
١٤	يستطيع مستخدمو الكرسي المتحرك من استخدام المصعد المدرسي (الليفتير).	٢٨٧	٤٠٠
١٥	دورة المياه واسعة بحيث تكفي لاستدارة الكرسي المتحرك.	٢٨٦	٣٧٠
١٦	ارتفاع الفسلة مناسب لمستخدمي الكرسي المتحرك.	٢٨٦	٤٠٠
١٧	توجد مساحات مناسبة للعب الأطفال ذوي الإعاقة الحركية داخل المدرسة.	٢٨٤	٤٦٠
١٨	توجد مقاعد للتلاميذ قابلة لتعديل الارتفاع بحيث تناسب مستخدمي الكرسي المتحرك.	٢٨٤	٤٧٠
١٩	توجد مقابض للفصل يمكن مستخدمي الكرسي المتحرك من استخدامها بشكل جيد.	٢٨٣	٤٢٠

م	التعليقات حسب الأهمية	المتوسط	الاختلاف المعياري
٢٠	يستمكن التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من الوصول واستعمال غرف النشاط بكل سهولة.	٢٨٣	٠٤٤
٢١	يوجد موقف سيارات خاص بالمعوقين يقرب مدخل المدرسة.	٢٨٣	٠٥٢
٢٢	يستمكن التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من الوصول واستعمال غرف النشاط بكل سهولة.	٢٨٠	٠٤٦
٢٣	أبواب الرئيسية سهلة الفتح.	٢٧٩	٠٥٢
٢٤	ماكينة الصابون أو المشافف موجودة على ارتفاع مناسب.	٢٧٦	٠٦١
٢٥	توجد عصابات أو حواجز تحد من استخدام التليفون العام أو برادة المياه للمعوقين.	٢٧٠	٠٥٩
٢٦	مدخل المدرسة مضاء بشكل جيد.	٢٥٦	٠٧٤
٢٧	أرضية غرات وفناء المدرسة خشنة وصلبة وليست ملساء.	٢٤٩	٠٧٤
٢٨	يوجد مصعد كهربائي في المدرسة.	٢٤٧	٠٨١
٢٩	توجد أبواب أخرى للمدرسة تؤمن إمكانية الفتح.	٢١٨	٠٨٩

جدول رقم (٦)

ترتيب التعليقات الضرورية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية

بالنسبة لأفراد اللجنة على أبعاد الأدلة

البيانات	المتوسط	الاختلاف المعياري
مرافق والخدمات	٢٩٥٨	٦٣١
المواصفات الخارجية لتيسير للمعوقين	١٧٥٠	٤١٣
المواصفات الداخلية للمعوقين للمعوقين	١٥٠٥	٣٣٨
معلومات الدراسة	١٣٩٥	٢٥٠

يتضح من الجدول رقم (٥) أن مستوى المدارس الابتدائية أعطوا أهمية كبيرة جداً لجميع التعليقات الضرورية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية التي تضمنتها القائمة، فقد تراوحت المتوسطات من ٢٩٧ إلى ٢١٨ من ٣٠٠، وإذا نظرنا إلى جدول رقم (٦) فإنه يوضح للتوسط الخاصة بكل بعد على حده، حيث حصل بُعد المرافق والخدمات على متوسط ٢٩٥٨، يليه بُعد المواصفات الخارجية للمعوقين للمعوقين (١٧٥٠)،

تم الوصفات الداخلية للمبنى المدرسي (١٥٠٥)، تم الصفوف الدراسية (١٣٩٥) على التوالي، مما يعني أن منسوبي المدارس الابتدائية يرون أن كل التعديلات التي تضمنتها القائمة على درجة عالية من الأهمية، وهذا يحقق الفرض الأول للدراسة.

الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني على اتفاق منسوبي المدارس على التعديلات الضرورية الموحدة وغير الموحدة في المباني المدرسية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية المشخصة في أداة الدراسة. وللتحقق من هذا الفرض فقد تم حساب المتوسطات الحسابية لمرحلة وجود هذه التعديلات أو عدم وجودها لكل عبارة من عبارات الأداة لدى منسوبي المدارس، ويوضح الجدول رقم (٧) هذه النتيجة، حيث تبين وجود بعض هذه التعديلات ولكن بدرجة ضعيفة، فمثلاً أعلى متوسط كان من نصيب عبارة "الباب الرئيسي سهل الفتح" (١٧٥) من (٣٠٠) إلى آخر عبارة تعبر عن وجود هذه التعديلات وهي "الباب الرئيسي للمدرسة يسمح بدخول الكرسي المتحرك بسهولة" (١٥٢). وقد اعتبر كل عبارة تفصيل على متوسط (١٥٠) أو أعلى موجودة وما كان أقل من ذلك فهي غير موجودة أو غير موجودة ولكن بشكل قليل، وقد حصلت عبارة "يوجد مصعد كهربائي في المدرسة" على (١٠٣) إلى آخر عبارة تعبر عن عدم الوجود وهي "لا توجد في ممرات وغاء المدرسة أي عوائق تحول دون استخدام الكراسي المتحركة" (١٤٩). وتبين من الجدول رقم (٧) أن هناك عشرين تعديلات موحدة في المدارس ولكن بشكل قليل وأن هناك تسعة عشر من التعديلات غير موحدة في المدارس، مما يعني تحقق الفرض الثاني من الدراسة.

جدول رقم (٧)

ترتيب التعديلات الضرورية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية

حسب وجودها بالنسبة لأفراد العينة

م	التعديلات حسب وجودها	المتوسط	الانحراف المعياري
١	الباب الرئيسي سهل الفتح.	١٧٥	٠.٤٤
٢	سهولة فتح باب القفص.	١٧٤	٠.٤٤
٣	عرض الباب يسمح بمرور الكرسي المتحرك بسهولة.	١٧١	٠.٤٥
٤	ممرات وغاء المدرسة واسعة.	١٦٦	٠.٧٤

٤	التعليقات حسب وجودها	المتوسط	الانحراف المعياري
٥	ارتفاع عتبة الباب مناسب لدخول الكرسي للتحرك.	١٫٦٤	٠٫٤٨
٦	توجد مساحة كافية أما الباب الرئيسي للمدرسة لوقوف السيارات الأول ومجموع التلاميذ إليها.	١٫٦٤	٠٫٤٨
٧	توجد دورات مياه قريبة من كل من مدخل للمدرسة والمصروف الدراسية والكتاب.	١٫٦٣	٠٫٤٨
٨	مدخل للمدرسة معضاء بشكل جيد.	١٫٦٢	٠٫٤٩
٩	أبواب دورات المياه لها مقابض تسهل الإمساك بالباب وفتحها.	١٫٥٦	٠٫٥٠
١٠	باب الرئيسي للمدرسة يسمح بدخول الكرسي للتحرك بسهولة.	١٫٥٢	٠٫٥٠
١١	لا توجد في ممرات وفناء للمدرسة أي عوائق تحول دون استخدام الكرسي للتحرك.	١٫٤٩	٠٫٥٠
١٢	أرضية ممرات وفناء المدرسة خشنة وصلبة وليست ملساء.	١٫٤٨	٠٫٥٠
١٣	يستطيع مستخدم الكرسي للتحرك من استخدام المقصوف للدرسي (الكافيتريا).	١٫٤١	٠٫٤٩
١٤	توجد مساحات مناسبة للعب الأطفال ذوي الإعاقة الحركية داخل المدرسة.	١٫٤٠	٠٫٤٩
١٥	الممرات بين مقاعد التلاميذ وطاولات التعلم مناسبة والسماح بحركة الكرسي للتحرك.	١٫٣٦	٠٫٤٨
١٦	توجد عجلات أو حوامل تد من استخدام التليفون العام أو براءة المياه للمعوقين.	١٫٣٥	٠٫٤٨
١٧	يستطيع التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من الوصول واستخدام المكتبة والمصروف على الكتب بكل يسر وسهولة.	١٫٣٥	٠٫٤٨
١٨	عرض أبواب دورات المياه يسمح بحركة الكرسي للتحرك بسهولة.	١٫٣٤	٠٫٤٨
١٩	يوجد في مدخل للمدرسة منحدر يسهل دخول الكرسي للتحرك.	١٫٣٤	٠٫٤٧
٢٠	ارتفاع المصطف مناسب مستخدم الكرسي للتحرك.	١٫٣١	٠٫٤٧
٢١	يستطيع التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من الوصول واستخدام غرف النشاط بكل يسر وسهولة.	١٫٢٥	٠٫٤٣
٢٢	يوجد موقف سيارات خاص بالمعوقين بالقرب من مدخل المدرسة.	١٫١٧	٠٫٣٧
٢٣	دورة المياه واسعة بحيث تكفي لاستدارة الكرسي للتحرك.	١٫١٧	٠٫٣٧
٢٤	توجد مساهمة للتلاميذ قابلة لتعديل الارتفاع بحيث تناسب مستخدم الكرسي للتحرك.	١٫١١	٠٫٣٢

تلك الفروق.

ويوضح الجدول رقم (٩) نتائج اختبار شيفيه لتحديد وجهة الفروق بالنسبة للتدال

منها.

جدول رقم (٩)

نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق الدالة بين متوسطات

درجات القنات القرعية الأربع في ضوء الوظيفة

أبعاد القياس	قنات الوظيفة الدالة	قنات الوظيفة ومتوسطاتها		
		القناة الأولى معلم	القناة الثانية وكليل	القناة الثالثة معلم
لواصفات القرعية لتقنين المدرسي	الأولى ١٨,٥٠	١٨,٥٠	١٧,٥٠	١٧,٤٧
				١٦,٤٦

• دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٩) وجود فروق بين متوسطات درجات القنات القرعية

الأربع بالنسبة لأهمية التعديلات اللازمة وفق متغير الوظيفة في ضوء الوظيفة بين كل من

المدرء ومعلمي التربية الخاصة وذلك لصالح الفئة الأولى.

جدول رقم (١٠)

لنتائج تحليل التباين لدرجات مسوي للتدريس لأهمية التعديلات اللازمة وفقاً لمتغير الحرية

أبعاد القياس	متغير الحرية	درجات الحرية	مجموع الترتيبات	متوسط الترتيبات	قيمة "ف"
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	بين المجموعات	٣	١٥٤,٢٦	٥٤,٤٢	٠,٠٥
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	داخل المجموعات	٤٠٦	٧٧٩,٢٦	١٨,٧٦	
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	بين المجموعات	٣	٩,٦٩	٣,٢٣	٠,٥٤
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	داخل المجموعات	٣٩٧	٤٤٤,٠٦	١١,٤٨	
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	بين المجموعات	٣	١٢١,٢٠	٤٠,٣٣	٠,٣٣
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	داخل المجموعات	٣٩٦	١٥٤١,٢٠	٣٨,٩٢	
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	بين المجموعات	٣	٢٨,٨١	٩,٦٠	٠,٧١
لواصفات القنات القرعية لتقنين المدرسي	داخل المجموعات	٣٩٠	١٤٤٣,٢٢	٣,٦٩	

جدول رقم (١١)

نتائج اختبار "ت" لدرجات منسوبي المدارس لأهمية التعديلات وفقاً لطيف نوع المدرسة

الدرجة الإحصائية	قيمة "ت"	الإعتراف للقياسي	الفرصة الحسني	العدد	الطور	الجد
		٤,٢٥٥	١٧,٤١٠	٣٠١	مدرسة خاصة	الوصفات الخارجية للتعليق
غير ذلك	١,٤٩٩	٤,١١٧	١٧,٣٩٤	١١٠	برنامج تتبع مخطط	
		٣,١١٩	١٥,٤١٩	٢٩٠	مدرسة خاصة	الوصفات الداخلية للتعليق
غير ذلك	١,٢٨٠	٣,١٩٥	١٤,٣٩٩	١١١	برنامج تتبع مخطط	
		٥,٣٣٢	٢٩,٤٥٩	٢٩٠	مدرسة خاصة	المرافق والخدمات
غير ذلك	١,٢٩٩	٣,١١٠	٢٨,٦٤٤	١١٣	برنامج تتبع مخطط	
		٤,١١٠	١٣,٤١٩	٢٨٦	مدرسة خاصة	الصفوف الدراسية
غير ذلك	١,٢١٤	٣,٢٤٨	١٤,٣٠٣	١٠٧	برنامج تتبع مخطط	

يتبين من جدول رقم (١١) أن جميع اختبارات (ت) غير دالة وذلك بالنسبة لدرجات منسوبي المدارس لأهمية التعديلات اللازمة للمباني المدرسية حتى يتمكن التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من استخدام هذه المباني وفقاً لطيف نوع المدرسة.

جدول رقم (١٢)

نتائج اختبار "ت" لدرجات منسوبي المدارس لأهمية التعديلات وفقاً لطيف المبني المدرسي

الدرجة الإحصائية	قيمة "ت"	الإعتراف للقياسي	الفرصة الحسني	العدد	الطور	الجد
		٤,٢١١	١٧,٤١٤	٣٥٧	حكومي	الوصفات الخارجية للتعليق
غير ذلك	١,٢٤٤	٤,١٠٩	١٧,٣٩٧	١٥٦	مستأجر	
		٣,٢٢٩	١٤,٣٩٣	٢٥٠	حكومي	الوصفات الداخلية للتعليق
غير ذلك	١,٢٢٠	٣,١٤٥	١٤,٣٠٠	١٥٣	مستأجر	
		٤,٣٢٢	٢٩,٤٢٠	٢٥٢	حكومي	المرافق والخدمات
غير ذلك	١,١٠٩	٤,١١٤	٣٠,٣١٧	١٥٢	مستأجر	
		٤,٣٢٧	١٤,٣٩٧	٢٤٢	حكومي	الصفوف الدراسية
غير ذلك	١,٢٣٦	٤,١١٠	١٤,٣٠٣	١٥٦	مستأجر	

يتضح من جدول رقم (١٢) أن جميع اختبارات (ت) غير دالة وذلك بالنسبة لدرجات منسوبي المدارس لأهمية التعديلات اللازمة للمباني المدرسية حتى يتمكن التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من استخدام هذه المباني وفقاً لطيف نوع المبني المدرسي.

جدول رقم (١٣)

نتائج تحليل التباين لدرجات منسوبي المدارس لأهمية التعديلات اللازمة وفقاً لشعير عمر السن المدرسي

أبعاد التباين	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	
					التباين	الخطأ
درجات مخرجة للمعنى	بين المجموعات	٢	١٣,٣٧	٦,٦٨	٠,٠٨٥	غير ذات
	داخل المجموعات	١١٢	٩٨٨,٩٢	٨,٨٢٨		
المجموعتين	بين المجموعات	٢	١٩,٤١	٩,٧٠٥	٠,١١٤	غير ذات
	داخل المجموعات	١٠٢	١١١٩,٩٠	١١,٩٦١		
المجموعتين	بين المجموعات	٢	٨٤,٢١	٤٢,١٠٥	٠,٣٥٧	غير ذات
	داخل المجموعات	١٠٤	١٠٦١,٨٦	١٠,٢١٨		
المجموعتين	بين المجموعات	٢	١٠,٢٦	٥,١٣	٠,٢٩٢	غير ذات
	داخل المجموعات	٣٩٥	١١٧٩,١٢	٢,٩٦٧		

يتبين من الجدول رقم (١٣) أن جميع قيم "ف" غير ذاتية بالنسبة للدرجات منسوبي المدارس لأهمية التعديلات اللازمة للمعنى المدرسي وفقاً لشعير عمر السن المدرسي.

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين لدرجات منسوبي المدارس لأهمية التعديلات اللازمة وفقاً لشعير الوظيفة

أبعاد التباين	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	
					التباين	الخطأ
المجموعات المخرجة للمعنى	بين المجموعات	٣	١٦,٨٠	٥,٦٠	٠,٢٠٦٨	غير ذات
	داخل المجموعات	١٣١	١,٨٦٢,٢٠	١٤,٢٢		
المجموعات المخرجة للمعنى	بين المجموعات	٣	٥,٣٦	١,٧٨	٦٦١٤	غير ذات
	داخل المجموعات	١٣٢	١,٥٤٤,٣١	١١,٦٦		
المجموعات	بين المجموعات	٣	١٨,٠١	٦,٠٠	٠,٥٣٦	غير ذات
	داخل المجموعات	١٣١	٢,٠٧١,١٧	١٥,٨٠		
المجموعات	بين المجموعات	٣	٥,٤٢	١,٨٠	٠,٦٠١٤	غير ذات
	داخل المجموعات	١٢٨	١,٦٦٣,٨٥	١٣,٠٣٦		

يتبين من الجدول رقم (١٤) أن جميع قيم "ف" غير ذاتية إحصائياً وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء منسوبي المدارس الابتدائية حول وجود التعديلات اللازمة في الجانب المدرسية وفقاً لشعير الوظيفة.

جدول رقم (١٥)

نتائج تحليل الشبان للدرجات منسوبي المدارس لاهمية التعديلات اللازمة وفقاً لغير الحرة

أبعاد للمدرسة	مصدر البيانات	الدرجة	نوع التعديلات	الدرجة	قيمة "ف"	
					الدرجة	القيمة
لواصحات الخارجية للمعلم	بين المدرسات	٢	٢٧,٠٤	٩,٠٢	٩,٠٢	غير حرة
	داخل المدرسات	١١١	١٧٨٢,٠١	٩,١٦	٩,١٦	غير حرة
لواصحات الداخلية للمعلم	بين المدرسات	٢	٢,٧٧	٩,٠٩	٩,٠٩	غير حرة
	داخل المدرسات	١٢٢	١٢٨٩,١٢	٢,٢٨	٢,٢٨	غير حرة
المرافق والمجمعات	بين المدرسات	٢	٦١,٥٦	٩,١٨	٩,١٨	غير حرة
	داخل المدرسات	١٢٢	٣٧٧١,٠٨	٩,٧٢	٩,٧٢	غير حرة
الصفوف الدراسية	بين المدرسات	٢	٩,٥٩	٩,٠٩	٩,٠٩	غير حرة
	داخل المدرسات	١٢٠	١٢٤٩,١٧	٩,٩٦	٩,٩٦	غير حرة

يتبين من الجدول رقم (١٥) أن جميع قيم "ف" غير دالة إحصائياً وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء منسوبي المدارس الابتدائية حول وجود التعديلات اللازمة في البان للمدرسة وفقاً لغير الحرة .

جدول رقم (١٦)

نتائج اختبار "ت" لدرجات منسوبي المدارس لاهمية التعديلات وفقاً لغير نوع المدرسة

البيد	المدرسة	العدد	لواصحات خارجية	الفرق للمدارس	قيمة "ت"	الدرجة
لواصحات خارجية للمعلم	مدرسة عادية	٣١٧	٩,٢٢	٩,١٥		
	برنامج دمج ملحق	١١١	٩,٩٢	٩,٧٩,٠	٩,٠١	٩,٠١
لواصحات الداخلية للمعلم	مدرسة عادية	٣١٥	٩,٦٥	٩,٢٣		
	برنامج دمج ملحق	١١٢	٩,٢٦	٩,٢٥	٩,٠٢	٩,٠٢
المرافق والمجمعات	مدرسة عادية	٣١٤	١٣,٥٢	٩,٨٦		
	برنامج دمج ملحق	١١٢	١٤,١٢	٩,١٢	٩,٠٢	٩,٠٢
الصفوف الدراسية	مدرسة عادية	٣١٢	٩,٢٥	٩,٢٨		
	برنامج دمج ملحق	١١٢	٩,٨٦	٩,٧٢	٩,٠١	٩,٠١

يتضح من جدول رقم (١٦) أن جميع اختبارات (ت) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وذلك بالنسبة لدرجات منسوبي المدارس الابتدائية لوجود التعديلات اللازمة للمبانى للمدرسة وفقاً لغير نوع المدرسة وذلك بين المدرسة العادية والمدرسة الملحق بها برنامج دمج لصالح المدرسة الملحق بها برنامج دمج للأبعاد الأربعة التالية: اللواصحات الخارجية للمعلم،

للمواصفات الداخلية للمبنى، المرافق والخدمات، والصنوف الدراسية.

الفرض الرابع: ينص الفرض الرابع على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات منسوبي المدارس الابتدائية على مقياس التعرف على مدى ملاءمة بيئة المباني المدرسية للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية بالنسبة لوجود التعديلات الضرورية في المباني المدرسية وفق المستويات التالية : الوظيفة، الحقول، نوع المدرسة، نوع المبنى المدرسي، وعمر المبنى المدرسي. ولتحقق من صحة هذا الفرض تم إضضاع درجات أفراد العينة على الأداة المستخدمة لتحليل النسب بين أحادي الاتجاه واختبار ت. وتوضح الجداول رقم (١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) هذه النتائج.

جدول رقم (١٧)

نتائج اختبار "ت" لدرجات منسوبي المدارس لوجود التعديلات وفقاً لمعيار نوع المبنى المدرسي

المتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	دلالة إحصائية
الخصائص الخارجية للمبنى	حكومي	٢٥٧	٩,٢٢	١,٢٩		
	مستأجر	١٩١	٩,١٠	١,٢٧	٠,٠٠٣	٠,٠١
الخصائص الداخلية للمبنى	حكومي	٢٢٠	٨,٢٨	١,٢٧		
	مستأجر	١٨٩	٩,٢٩	١,٢٧	٠,٠٠٠	٠,٠١
المرافق والخدمات	حكومي	٢٦٩	١٤,١٨	٣,١٠		
	مستأجر	١٨٩	١٢,٧٦	٢,٣٨	٠,٠٠٠	٠,٠١
الصنوف الدراسية	حكومي	٢٦٧	٢,٢٦	١,٢١		
	مستأجر	١٨٨	٢,٢٦	١,٢١	٠,٠٠٠	٠,٠١

يتضح من جدول رقم (١٧) أن جميع اختبارات (ت) ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١. وذلك بالنسبة لدرجات منسوبي المدارس لوجود التعديلات اللازمة للمباني المدرسية وفقاً لمعيار نوع المبنى المدرسي وذلك بين المبنى الحكومي والمبنى المستأجر لصالح المبنى المستأجر بالنسبة لعدد المواصفات الخارجية للمبنى، ولصالح المبنى الحكومي في الأبعاد التالية: المواصفات الداخلية للمبنى، المرافق والخدمات، والصنوف الدراسية.

جدول رقم (٦٨)

نتائج تحليل البيانات لتدرجات مستوى المناسبات لوجود التعديلات اللازمة وفقاً لقطع عمر المباني المنصوص

الحد الأدنى	الحد الأقصى	مجموع التكاليف	مجموع الإيرادات	الفرق	مجموع الإيرادات	الحد الأدنى
١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٠	٢٠٠	١٠٠
٢٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٠	٣٠٠	٢٠٠
٣٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٠	٤٠٠	٣٠٠
٤٠٠	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٠	٠	٥٠٠	٤٠٠
٥٠٠	٦٠٠	٦٠٠	٦٠٠	٠	٦٠٠	٥٠٠
٦٠٠	٧٠٠	٧٠٠	٧٠٠	٠	٧٠٠	٦٠٠
٧٠٠	٨٠٠	٨٠٠	٨٠٠	٠	٨٠٠	٧٠٠
٨٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٠	٩٠٠	٨٠٠
٩٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	٠	١٠٠٠	٩٠٠

بين من الجدول رقم (١٨) أن قيم "ف" غير دالة إحصائياً بالنسبة لدرجات متساوي المدراس الابتدائية بالنسبة لوجود التبعيات اللازمة في البيان المدرسية وفقاً لشعر عمر اللقي المدرسي ليعدي المواصفات النهائية للتمين للمدرسي والصفوف الدراسية، ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١. بالنسبة ليعدي المواصفات الخارجية للتمين المدرسي، والمراقف والخدمات، يوضح الجدول رقم (١٩) اختبار شيبه الذي كشف عن هذه الفروق ووجهتها .

جدول رقم (۹۹)

ملحق المختار شيخه للكشف عن الفرق الباطنة بين معاني

درجات القنات الفرعية الثلاث في ضوء عمر المبنى المدرسي

تعداد التكرار	فئات الترتيبية للبيانات	فئات الترتيبية للمجموعات		
		الفئة الأولى 0 - 5 سنوات	الفئة الثانية 6 - 10 سنوات	الفئة الثالثة 11 - 15 سنوات
الترددات المخرجة النسبية	الأولى : 0.40	0.40	0.40	0.20
النسبي	الأولى : 0.40	0.40	0.40	0.20
الترددات المطلقة	الأولى : 16	16	16	8

٦ دالة عند مستوى ٠.٠٥

يوضح الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القدرات الفرعية الثلاث في ضوء عمر المتين للمدرسي بين الفئة الأولى (٥ سنوات) والفئة الثالثة (عشر سنوات) لصالح الأولى بالنسبة لسبعتي الملاحظات الخارجية للمعين المدرسي والمرافق الخدميات.

مناقشة النتائج

هذفت الدراسة الحالية إلى التعرف على التعديلات الضرورية للبيان المدرسية اللازمة لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية، كما اهتمت بمعرفة للوجود من تلك التعديلات وغير الموجود منها.

وقد أوضحت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى المدارس الابتدائية يرون أن كل التعديلات كما تم بناؤها في أداة الدراسة بأبعادها الأربعة على درجة عالية من الأهمية، وتتنفق هذه النتيجة مع التعديلات اللازمة في البيان، حيث تراوحت المتوسطات لبيانات القياس من ٢٩٧ إلى ٢١٨ وذلك من ٣٠٠ مما يعني أنهم أعطوا أهمية كبرى لكل التعديلات (انظر جدول رقم ٥)، لتتناسب ذوي الإعاقة الحركية التي ذكرها عبد الوهاب (٢٠٠١)، وما أشار إليه الشراخ (٢٠٠١)، ومع ما ذكره هارون (٢٠٠٠)، ومع التسهيلات الخاصة بالبيان المدرسية التي أشار إليها الشاوي (١٩٩٨)، وكذلك ما توصل إليه سميت Smith (٢٠٠٠)، وما أشار إليه باداماسكي Podemski ومارش Marsh وسميت Smith (١٩٩٥)، وكل ذلك يدل على وهي كل من مدراء ووكلاء ومعلمي التربية العامة ومعلمي التربية الخاصة بالتعديلات اللازمة للبيان المدرسية بما يمكن التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من تلقي التعليم في المدارس العامة.

وكشفت الدراسة كما تبين ذلك من جدول رقم (٧) عن وجود بعض التعديلات التي تضمنتها أداة الدراسة ولكن بدرجة ضعيفة وذلك خاص بالعبارات ذات العلاقة بالتسهيلات الخاصة بالأبواب الرئيسية للمدرسة وسعة ممرات وغناء المدرسة ووجود دورات مياه قريبة من مدخل المدرسة والصفوف الدراسية، ووجود مساحات كافية أمام الباب الرئيسي لدول أو صعود التلاميذ إلى السيارات. وتفسر هذه النتيجة بالاهتمام بالبيان المدرسية بالخصوص كالأبواب والقناة المدرسية وبمثل مجموع هذه العبارات عشر عبارات حيث تراوحت متوسطاتها بين (١٥٢) إلى (١٧٥) من أصل ٣٠٠.

أما العبارات الأخرى التي حصلت على متوسطات أقل من ١٥٠ من ٣٠٠ حيث تراوحت بين ١٠٣ إلى ١٩٤ فمجموعها تسعة عشر عبارة مما يفيد أن هذه التعديلات غير

موجودة في كثير من المدارس أو أنها موجودة ولكن بدرجة ضعيفة للغاية. وقد تفسر هذه النتيجة بوجود عدد كبير من المدارس الحكومية القليلة البناء، وكذلك يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء حداثة الوعي. تمثل هذه التعديلات، وكذلك حدثت موضوع دمج الأتفقال ذوي الإعاقة الحركية بالمدارس العامة.

وكشفت النتائج أيضاً عن وجود فروق إحصائية دالة بين متوسطات درجات المتراء ومعلمي التربية الخاصة بالنسبة لأهمية التعديلات في ضوء متغير الوظيفة لصالح المتراء في بُعد المواصفات الخارجية للمبنى المدرسي. وقد تفسر هذه النتيجة في ضوء وعي المتراء نتيجة للحسرة العملية والميدانية في شؤون المباني المدرسية أكثر من وعي المعلمين غير المتخصصين في مجال الإعاقة الحركية إذ أن هؤلاء المعلمين متخصصين في مجالات أخرى كصعوبات التعلم، والإعاقة العقلية والسمعية والبصرية وغيرها عدا الحركية.

وأوضحت الدراسة أن هناك فروق إحصائية دالة بين متوسطات منسوبي المدرسة بالنسبة لوجود التعديلات الضرورية وفقاً لمتغير نوع المدرسة أي بين مدرسة عادية ومدرسة مسلح لها برنامج دمج لصالح المدارس الملحق لها برنامج دمج في أبعاد المقياس الأربعة وهي: الوصفات بنوعها الخارجية والداخلية للمبنى، والمرافق والخدمات، والصفوف الدراسية. وقد تفسر هذه النتيجة أن المدارس الملحق لها برنامج دمج جهزت بشكل أفضل إنشائياً نتيجة وعي متراء تلك المدارس بالتعديلات اللازمة أكثر من تلك المدارس التي لا يوجد لها برنامج دمج أو نتيجة لاختيار تلك المدارس من قبل إدارات التعليم قبل فتح البرنامج للتحقق لها.

كذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق إحصائية دالة بين متوسطات منسوبي المدرسة بالنسبة لوجود التعديلات الضرورية اللازمة للمباني المدرسية وفق متغير نوع المبنى المدرسي أي بين المدارس الحكومية والمدارس المستأجرة لصالح المباني الحكومية في الأبعاد التالية: المسارات والخدمات والصفوف الدراسية والوصفات الداخلية للمبنى. وتفسر هذه النتيجة بأن المدارس الحكومية تبني على مواصفات ومقاييس معتمدة في وزارة المعارف، بينما بعض المدارس المستأجرة أقيمت على شكل مباني لأغراض أخرى غير المدارس، مما بين أن الصفوف الدراسية والمرافق والخدمات تفتقد إلى كثير من التعديلات في المدارس المستأجرة، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل له الطخيس (١٩٩٥) إلى أن المدارس المستأجرة غير معدة

للمعملية التعليمية من حيث موقع المدرسة والتصميم ونظام الخدمة والصرف الدراسي والصرف الدراسي الخاصة.

وتوصلت الدراسة كذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات منسوبي المدارس الابتدائية بالنسبة لوجود التعديلات اللازمة وفقاً لمتغير عمر اللين المدرسي، فقد كانت تلك الفروق بين الفئة الأولى (٥ سنوات) والثالثة (١٠ سنوات فأكثر) لصالح الأولى من أبعاد المؤشرات الخارجية للمسمين المدرسي والرفاق والخدمات. وتفسر هذه النتيجة بأن المباني المدرسية الأحمدت بناءً وذلك من فترة خمس سنوات فأكثر تتوفر فيها تعديلات ضرورية لاستخدام التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية أكثر من تلك المباني القديمة (١٠ سنوات فأكثر).

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة يقدم الباحث التوصيات التالية:

- (١) أن تؤخذ تلك التعديلات الموجودة في أدلة الدراسة في الحسبان عند إنشاء المدارس الجديدة حتى يتمكن ذوي الإعاقة الحركية من الاندماج في التعليم بشكل طبيعي.
- (٢) أن يتم تعديل المدارس القائمة وفقاً للتعديلات المذكورة في أدلة الدراسة حتى يتمكن ذوي الإعاقة الحركية من الاندماج في التعليم بشكل طبيعي.
- (٣) توعية المسراء وفوكلاء والمعلمين بأهمية تلك التعديلات الضرورية لاندماج ذوي الإعاقة الحركية في التعليم، والعمل على توعية طلاب كليات التربية بهذه التعديلات حيث أنهم مملو للمستقبل.
- (٤) اختيار المدارس المستأجرة بعناية حيث يلزم التأكد من وجود هذه التعديلات اللازمة قبل توقيع عقد الإيجار.

الدراسات المقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها يقترح الباحث الدراسات التالية:

- (١) اقيام بدراسة تقييمية شاملة للبيان المدرسية للمراحل التعليمية الثلاث بحيث تشمل التعديلات اللازمة للتخصص الخارجية والداخلية للمبنى المدرسي والمرافق والخدمات والصفوف الدراسية.
- (٢) تصميم استمارة مقترحة شاملة لتقوم البيان المدرسية بكامل أبعادها كما ورد في الفقرة (١).
- (٣) أن تشمل الدراسات المستقبلية المراحل التعليمية الأخرى وهي للترسطة والثانوية، ومدارس البنات.

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الأستاذ مدير المدرسة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد ،،
أفسيذكم أنني أقوم بدراسة تهدف إلى التعرف على مدى ملاءمة بيئة المباني الدراسية
للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية.
أرجو تحديد وجهة نظرك حول كل عبارة من عبارات المقياس بحيث تضع علامة (x)
أمام كل عبارة من عبارات أهمية التسهيلات الموجودة في المدرسة التي تراها مناسبة، وكذلك
علامة (x) أمام كل عبارة لتحديد ما إذا كانت هذه التسهيلات موجودة أو غير موجودة.
إن تعاونكم معنا سيكون له أكبر الأثر على تحقيق أهداف هذه الدراسة والتي
تساعدها إن شاء الله على إلقاء الضوء على أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه هذه
المرامح واقتراح الحلول العملية المناسبة لها.
حناءاً نشكر لكم تعاونكم الدائم، والله نسال أن يوفق الجميع لما يبه ويرضاه.

الباحث

د . عبدالعزيز بن محمد العبدالجبار

قسم التربية الخاصة

كلية التربية / جامعة الملك سعود

أولاً: معلومات عامة : فضلاً ضع علامة (x) في المربع المناسب :

(١) الوظيفة:

- ☐ مدير المدرسة
- ☐ وكيل المدرسة
- ☐ معلم تعليم عام
- ☐ معلم تربية خاصة

(٢) الخبرة :

- ☐ ٥ سنوات
- ☐ ٥ - ١٠ سنوات
- ☐ ١٠ - ١٥ سنة
- ☐ أكثر من ١٥ سنة

(٣) نوع المدرسة:

- ☐ مدرسة عادية لا يوجد بها برنامج دمج.
- ☐ مدرسة عادية ملحق بها برنامج دمج.

(٤) نوع المبنى:

- ☐ حكومي.
- ☐ مستأجر.

(٥) عمر المبنى المدرسي:

- ☐ ٥ سنوات فأقل.
- ☐ ٥ إلى ١٠ سنوات.
- ☐ ١٠ سنوات فأكثر.

ثانياً: أرجو وضع علامة (X) في المربع المناسب لإجابتك:

م	الملاحظات	ألمة تلك الملاحظات			وجود تلك الملاحظات	
		هذه بدرجة كبيرة	غير متأكد	غير مهمة	موجودة	غير موجودة
المبحث الأول : الملاحظات الخارجية للمبنى المدرسي						
١	يوجد موقف سيارات خاص بالمؤهلين بالقرب مدخل المدرسة.					
٢	يوجد مساحة كافية أمام الباب الرئيسي للمدرسة لوقوف السيارات لسهولة وصول التلاميذ إليها.					
٣	يوجد في مدخل المدرسة منحدر يسهل دخول الكراسي المتحركة.					
٤	أسباب الرئيسي للمدرسة يسمح بدخول الكراسي المتحركة بسهولة.					
٥	الباب الرئيسي سهل الفتح.					
٦	يوجد أبواب أخرى للمدرسة أو مائتحة الفتح.					
٧	مدخل المدرسة معضاء بشكل جيد.					
المبحث الثاني : الملاحظات الداخلية للمبنى المدرسي						
١	ممرات وفناء المدرسة واسعة.					
٢	لا توجد في ممرات وفناء المدرسة أي عوائق تحول دون استخدام الكراسي المتحركة.					
٣	أرضية ممرات وفناء المدرسة خشنة وصلبة وليست مغطاة.					
٤	توجد مساحات مناسبة للعب الأطفال ذوي الإعاقة الحركية داخل المدرسة.					
٥	توجد علبات أو حواجز تحد من استخدام التفلون العام أو بركة المياه للمعوقين.					
٦	يوجد مصدر كهربائي في المدرسة.					
المبحث الثالث : المرافق والخدمات						
١	يستمكن التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من الوصول واستخدام المكتبة والمصنوع على الكتب بكل يسر وسهولة.					
٢	يستمكن التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من الوصول واستخدام غرف النشاط بكل يسر وسهولة.					
٣	توجد دورات المياه قريبة من كل من مدخل المدرسة والمصنوع المدرسية والمكتبات.					
٤	أبواب دورات المياه لها مقابض تسهل الإمساك بالباب وفتحها.					
٥	ممرات أبواب دورات المياه يسمح بمرور الكراسي					

٢	الملاحظات	أهمية تلك الملاحظات			وجود تلك الملاحظات	
		سهولة يدركه كإجابة	هو ملاحظ	هو مهمة	هو موجودة	هو موجودة
	التي يمكن بسهولة.					
٦	دورة المياه واسعة بحيث تكفي لاستدارة الكرسي للتحرك.					
٧	توجد مقابض داخل دورات المياه لمساعدة مستخدمي الكرسي للتحرك.					
٨	ارتفاع المعصلة مناسب لمستخدمي الكرسي للتحرك.					
٩	توجد مقابض للمعصلة يمكن مستخدمي الكرسي للتحرك من استخدامها بشكل جيد.					
١٠	ماكينة قصاصون أو المناشف موجودة على ارتفاع مناسب.					
١١	يستطيع مستخدمي الكرسي للتحرك من استخدام المقصيف للكرسي (الكافيترا).					
المبحث الرابع : المقصوف الدراسية						
١	عرض الباب يسمح بمرور الكرسي للتحرك بسهولة.					
٢	سهولة فتح باب الفصل.					
٣	ارتفاع عتبة الباب مناسب لدخول الكرسي للتحرك.					
٤	المسارات بين مقاعد التلاميذ وطاولات المعلم مناسبة ولتسمح بمرور الكرسي للتحرك.					
٥	توجد مقاعد للتلاميذ قابلة لتعديل الارتفاع بحيث تناسب مستخدمي الكرسي للتحرك.					

المراجع العربية

- (١) السرطاوي، عبد العزيز ، والصنادي، جميل (١٩٩٨) الإعاقات الجسمية والصحية. الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- (٢) الشسراح، عبد الرحيم (٢٠٠١). الخدمة الداخلية لنوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة : مكتبة زهران الشرق.
- (٣) الشناوي، محروس (١٩٩٨). تأهيل المعوقين وإرشادهم. الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع.
- (٤) الطخيس، إبراهيم (١٩٩٥). مواصفات المعلم المدرسي النموذجي في مدارس وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية حسب نموذج مكنلوي. الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية : مركز البحوث التربوية (٩٠).
- (٥) العبد الوهاب، ساسي (٢٠٠١). إرشادات للتعامل مع العوق الحركي داخل المدرسة. الرياض : مطابع التقنية.
- (٦) الموسى، ناصر (١٤٢١هـ). تجربة وزارة المعارف بالملكة العربية السعودية في مجال دعم الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي الثاني للإعاقة والتأهيل، الرياض : جمعية الأطفال المعوقين، ومركز الأمر سلمان.
- (٧) هارون، صالح (٢٠٠٠). تدريس ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي. الرياض : دار الزهران للنشر والتوزيع.
- (٨) وزارة للمعارف (٢٠٠٢). توزيع معاهد وبرامج وطلاب التربية الخاصة بوزارة المعارف. الأمانة العامة للتربية الخاصة، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية

- 9) Smith, D.D. (2000). **Introduction to Special Education**, Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- 10) ADA Standards for Accessible Design. (1994). www.usdoj.gov/crt/ada/adahtml.htm.
- 11) Kennedy, Mike. (2000). **Gaining access**, American School & University. 73. 4. (14-18).
- 12) Pademski, Richard, Marsh, George, Smith, Tom & Price, Barrie (1995). **Comprehensive Administration of Special Education**. Saddle River, NJ: Prince-Hall, Inc.
- 13) Sawyer. T.H. (2000). **Facilities Planning For Physical Activity and Sport**. USA. American Association for Active Lifestyles and Fitness.